

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ
«Формирование профессиональных компетенций учителя
родного языка и литературы
в условиях внедрения профессионального
стандарта педагога»

1. Паспорт инновационного проекта

Тема инновационного проекта	Формирование профессиональных компетенций учителя родного языка и литературы в условиях внедрения профессионального стандарта «Педагог»
Руководитель инновационного проекта	Савельева Светлана Юрьевна, начальник отдела учебно-методического обеспечения Управления образования Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан
Научный консультант	Шамсутдинова Расима Равиловна, к.ф.н, доцент кафедры татарского языка и литературы ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»
Разработчик	Салахова Роза Аббаровна, методист по национальному образованию и межрегиональному сотрудничеству отдела учебно-методического обеспечения Управления образования Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан
Исполнители	Заместители директора по национальному образованию, кураторы национального образования, учителя родного (татарского) языка и литературы общеобразовательных организаций Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан
Цель и задачи	<p>Цель: создание организационно-управленческих, научно-методических условий для формирования компетенций учителя в условиях перехода на профессиональный стандарт педагога.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Изучить профессиональный стандарт педагога и определить степень сформированности компетенций учителей родного (татарского) языка и литературы.2. Создать систему организационно-управленческого обеспечения деятельности учреждений по формированию профессиональных компетенций педагогов.3. Обеспечить методическое сопровождение для профессионального развития учителей родного (татарского) языка и литературы.4. Обобщить и транслировать опыт реализации инновационного проекта.
Сроки реализации проекта	2019 – 2021 у.г. 2020 - 2021 у.г. 2021- 2022 у.г.
Этапы реализации	I этап - рефлексивно-информационный Информационная работа с учителями родного языка и

	<p>литературы по проблемам введения профессионального стандарта «Педагог», диагностика готовности учителей к реализации инновационной деятельности, рефлексия актуального уровня развития, выявление точек роста с определением траектории их дальнейшего развития.</p> <p>II этап - организационный Изучение и систематизация научно-педагогической литературы по введению профессионального стандарта «Педагог», по проблеме формирования профессиональных компетенций педагога; анализ имеющихся условий, необходимых для обеспечения деятельности по формированию профессиональной компетентности педагогов, создание механизмов управленческого сопровождения инновационной деятельности, разработка инновационного проекта.</p> <p>III этап – практический Реализация проекта, создание организационно-управленческих, научно-методических и материально-технических условий для формирования профессиональных компетенций учителя в условиях перехода на профессиональный стандарт педагога, трансляция полученных в ходе реализации инновационного проекта результатов на семинарах, конференциях, в публикациях педагогов.</p> <p>IV этап - обобщающе-аналитический Оценка результативности реализации проекта, оформление, тиражирование методических разработок, статей, иных продуктов инновационной деятельности, открытие стажировочной площадки по теме инновационного проекта</p>
<p>Прогнозируемые результаты</p>	<p>В системе организационно-управленческого обеспечения по формированию профессиональных компетенций педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработаны методические рекомендации по переходу на профессиональный стандарт и освоению трудовых действий и функций педагога; - привлечены необходимые внешние ресурсы для развития профессиональных компетенций педагогов. <p>В системе научно-методического сопровождения профессиональных изменений педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработан пакет диагностических материалов в соответствии с требованиями профессионального стандарта (100% от плана); - опыт инновационной деятельности обобщен, оформлен, успешно диссеминируется (100% от плана).

	<p>В ресурсном обеспечении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - созданы необходимые материально-технические условия для развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогов (соответствие материально-технической базы требованиям ФГОС ОО); - сформирована положительная мотивация педагогов на профессиональное развитие, участие в муниципальных, региональных, всероссийских, международных конкурсах профессионального мастерства, диссеминацию ценного педагогического опыта (100% педагогов); - кадровый состав стабилен с положительной динамикой развития (100% педагогов успешно проходят процедуру аттестации); <p>В образовательных результатах учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получена положительная динамика количества учащихся, активно занимающихся проектной и исследовательской деятельностью (увеличение количества учащихся, занимающихся НИР до 60%); - получена положительная динамика стабильно высоких результатов ОГЭ и ЕРЭ по татарскому языку и литературе (выше республиканских); <p>Социальные эффекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) по изучению родного языка и литературы – не менее 100%; - обеспечение доступного качественного образования для всех категорий учащихся с учетом их индивидуальных потребностей – для 100% учащихся; - усиление инновационного потенциала учителей как ресурса муниципальной образовательной системы (открытие стажировочной площадки)
<p>Продукт деятельности муниципальной инновационной площадки</p>	<p>Основной продукт</p> <p>Инновационный проект «Формирование профессиональных компетенций учителя родного языка и литературы в условиях внедрения профессионального стандарта педагога».</p> <p>Сопутствующие продукты</p> <ul style="list-style-type: none"> - дорожная карта перехода на новый профессиональный стандарт; - методические материалы по результатам инновационной деятельности, включающие: критерии оценки и самооценки уровня развития профессиональных компетенций педагога;

	<p>рекомендации по профессиональному развитию педагогов;</p> <p>рекомендации по построению индивидуального образовательного маршрута профессионального развития педагога;</p> <p>- публикации учителей родного (татарского) языка и литературы по обобщению опыта в рамках темы инновационного проекта;</p> <p>- стажировочная площадка по теме инновационного проекта</p>
--	--

2. Проблемно-ориентированный анализ

Данный инновационный проект является стратегическим документом, определяющим развитие национального образования в Зеленодольском муниципальном районе. Необходимость разработки данного проекта была обусловлена противоречием между имеющимся и необходимым уровнем развития профессиональных компетенций учителей родного (татарского) языка и литературы для реализации доступного и качественного образования.

Разработку инновационного проекта предваряла информационная работа с педагогами по проблемам введения профессионального стандарта «Педагог» (методическое совещание в апреле 2019 года (Распоряжение от 08.04.2019 №03-05-453), методическое совещание секции учителей родного (татарского) языка и литературы, совместно с ГАОУ ДПО «ИРО РТ», в рамках августовской конференции 2019 года, а также рефлексия актуального уровня развития педагогов, выявление точек роста с определением траектории дальнейшего развития (январь – июнь 2019 года). На данном этапе учителями сделаны следующие шаги к изменениям:

- познакомились с содержанием профессионального стандарта «Педагог»;
- проанализировали новые требования к трудовым функциям и действиям в области обучения, воспитания, развивающей деятельности и реализации основных образовательных программ;
- определили траекторию своего профессионального развития. Данные шаги стали возможны благодаря организации семинаров, совещаний по национальному образованию, позволивших проявить имеющийся у педагогов опыт и обнаружить ресурсы для развития.

Информационная справка

В Зеленодольском муниципальном районе достаточный опыт реализации инновационной деятельности по развитию национального образования.

Зеленодольский муниципальный район является стажировочной площадкой ГАОУ ДПО «ИРО РТ», ПМЦПКиППРО (КФУ) по повышению квалификации учителей родного (татарского) языка и литературы Республики Татарстан.

Учителя родного (татарского) языка и литературы представляют опыт работы в рамках семинаров муниципального, республиканского, межрегионального уровней.

Внедряются и реализуются новые технологии в обучении татарского языка и литературы:

1. В рамках проекта методической сертификации учителей татарского языка и литературы, совершенствования качества преподавания татарского языка как неродного в русскоязычных группах:

- внедрение новых технологий в обучении татарскому языку как неродному, обучение по УМК «Сәлам!» (в проекте принимают участие 8 школ, обучение прошли 16 учителей);

- использование методики В.Н. Мещеряковой в обучении татарскому языку (20 учителей прошли обучение, 8 из них стали тьюторами).

2. Апробация новых УМК по родному (татарскому) языку для 1-11 классов на базе МБОУ СОШ №7 ЗМР РТ» (Приказ МОиН РТ от 22.11.2019 №1715/19).

3. Реализации проекта «Управление качеством обучения и воспитания в общеобразовательных школах на основе технологии БиС» на базе ресурсного центра - школы с родным (татарским) языком обучения МБОУ «Гимназия №5 ЗМР РТ» совместно с ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан».

4. Проект «Национально-культурный центр» по теме «Воспитание мультилингвальной личности иноязычной коммуникации в условиях единой системы обучения языкам» реализуется в МБОУ «Осиновская гимназия имени С.К. Гиматдинова ЗМР РТ» (руководитель проекта Шамсутдинова Р.Р., к.ф.н., заведующая кафедрой татарского языка и литературы ИРО РТ).

1. Кадровый потенциал

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Образование учителей родного (татарского) языка и литературы всего:	102	98	98
- с высшим профессиональным образованием	95	93	94
- со средним профессиональным образованием	6	5	4
Квалификационные категории:			
- высшая кв. категория	14 чел. (13,72%),	11 чел. (10,2%),	12 чел. (12,24%),
- первая кв. категория	71 чел. (69,6%)	71 чел. (72,44%)	72 чел. (73,46%)
	83,33%	83,67%	85,71%

2. Научно-методический потенциал

Учителя, имеющие опыт инновационной деятельности	50%
Учителя, владеющие современными технологиями	70%
Учителя - тьюторы	10 чел.
Учителя – эксперты ОГЭ, ЕРЭ	3 чел.
Педагоги-победители и призеры очных конкурсов профмастерства	25%
Победители грантов:	
- «Наш лучший учитель»	25 чел.
- ПНП «Образование»	1 чел.
- «Поддержка лучших учителей»	4 чел.
- «За подготовку победителей и призеров олимпиад»	2 чел.
Педагоги - участники конференций	50%
Диссеминация педагогического опыта	75%

3. Образовательный потенциал

Средний балл Единого республиканского экзамена, 11 класс (ЕРЭ по татарскому языку и литературе)	78 баллов
Показатели ОГЭ по татарскому языку и литературе, 9 класс: средний % выполнения средняя оценка	85% 4,5
Численность выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по татарскому языку	0
Победители республиканских, межрегиональных, всероссийских, международных олимпиад по татарскому языку и литературе	71
Победители и призеры конкурсов, конференций	110

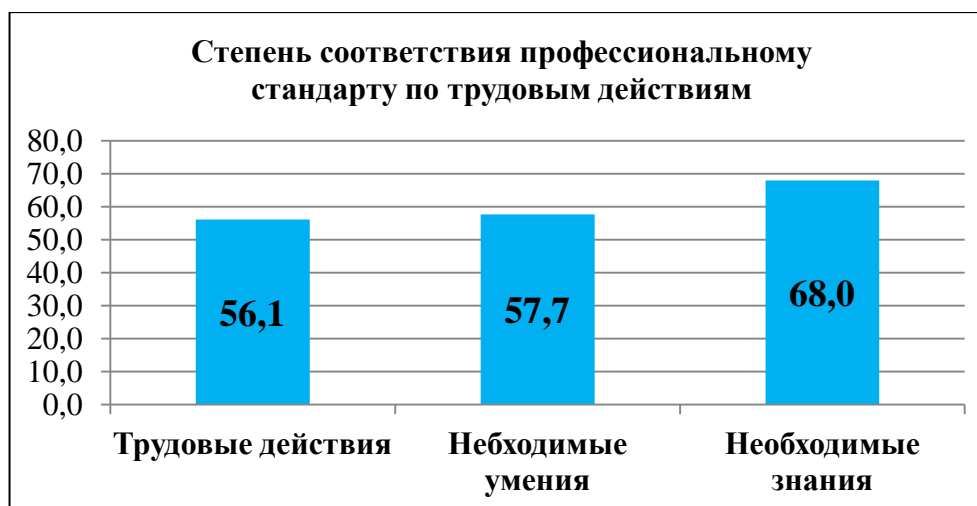
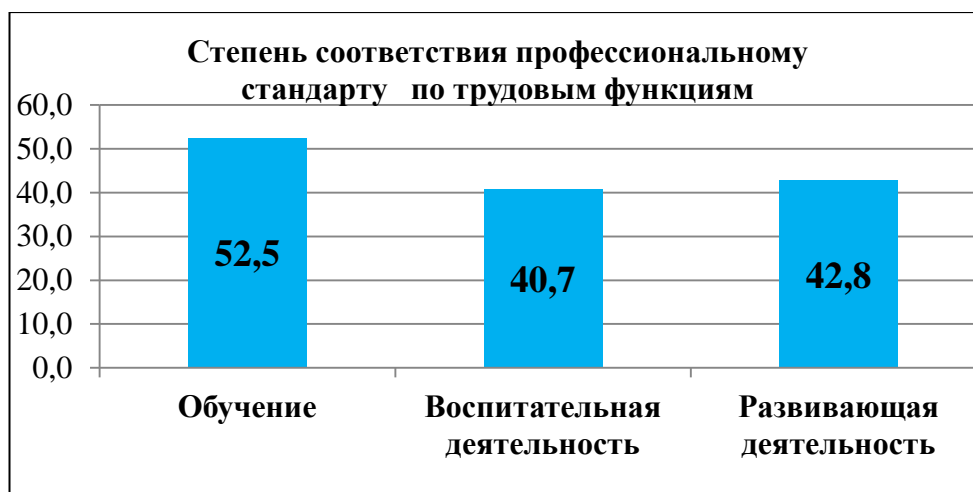
Постановка проблемы

Профессиональный стандарт «Педагог» представляет собой нововведение, внедрение которого влечет за собой значительные изменения в требованиях к уровню квалификации педагогов. Данный нормативный документ тесно связан с ФГОС, которые устанавливают требования к структуре основных образовательных программ, к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям, требования к результатам освоения основных образовательных программ.

Поэтому, проанализировано:

- уровень образования учителей родного (татарского) языка и литературы;
- уровень профессионального развития учителей в сравнении с требованиями профессионального стандарта;
- наличие условий (информационная готовность учителей, практическая готовность к инновациям, качество методического сопровождения деятельности педагогов);
- диагностика уровня освоения современных образовательных технологий;
- диагностика уровня владения ИКТ-технологиями;
- диагностика владения технологиями системно-деятельностного подхода;
- мониторинг роста профессиональных компетенций;
- мониторинг уровня инновационного потенциала;
- анкеты уровня удовлетворённости качеством образовательной деятельности;
- качества разработки рабочих учебных программ, качества преподавания предметов, качества внеурочной и воспитательной работы, качества научно-исследовательской и проектной деятельности;
- анализ методической работы за истекший год;
- профессиональный стандарт «Педагог».

Результаты диагностики готовности учителей родного (татарского) языка и литературы к реализации инновационной деятельности



По результатам проведенной диагностики выделены ряд противоречий:

1) между уровнем актуального развития профессиональных компетенций педагогов и необходимым в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога;

2) между имеющимся уровнем методического сопровождения профессионального развития педагогов и необходимым для внедрения профессионального стандарта «Педагог»;

Проведенный проблемно-ориентированный анализ позволил определить проблему: недостаточная сформированность организационно-управленческих, научно-методических условий для формирования компетенций учителя при переходе на профессиональный стандарт педагога. В этих условиях сложились объективные предпосылки для разработки инновационного проекта, в рамках которого эти условия будут созданы.

4. Обоснование актуальности проекта

Современная модель образования определяет наиболее актуальные требования к педагогу: умение работать с одаренными учащимися, работать в условиях программ инклюзивного образования, преподавание татарского языка учащимся, для которых он является неродным, работа с учащимися, имеющими пробелы в развитии, а также учащимися с девиантным поведением. Обобщенные требования к уровню теоретической и практической готовности педагога включены в профессиональный стандарт «Педагог». Сущность профессионального стандарта педагога раскрывается в его ключевых характеристиках:

- документ определяет требования к квалификации лиц, занимающихся педагогической деятельностью;
- данный нормативно-правовой акт содержит дифференцированные стандарты для педагогов разных уровней;
- в документе отмечено, что профессиональные навыки педагога неотделимы от его личных качеств;
- стандарт позволяет преодолеть общепринятый технократический подход к оценке труда учителя, сделав упор на индивидуальные особенности;
- положения стандарта призваны мотивировать педагога к непрерывному повышению квалификации.

Профессиональный стандарт «Педагог» призван дать новый импульс развитию педагога и системы образования. Необходимо проведение необходимой работы по формированию профессиональных компетенций у педагогов, обозначенных в Профессиональном стандарте как «умения» в каждой трудовой функции.

Показатели планируемых результатов и эффективности проекта

№	Направления показателей	Показатель	Базовые показатели	Планируемые результаты		
				2019	2020	2021
1.	Образование учителей родного (татарского) языка и литературы: - высшее профессиональное - среднее профессиональное	%	94,87%	96,58	98%	100%
2.	Квалификационные категории: - высшая кв. категория - первая кв. категория	%	10,0% 69,0%	10,2% 69,5%	10,5% 72,5%	12,5% 74,5%
3.	Повышение квалификации учителей родного (татарского) языка и литературы (от общего количества учителей, каждый год)	%	44%	47%	48%	50%
4.	Владение современными технологиями	%	50%	70%	80%	100%
5.	Применение современных технологий	%	40%	60%	80%	100%
6.	Подготовка тьюторов по новым технологиям	чел.	15	20	25	25
7.	Динамика участия и победы в профессиональных конкурсах	чел.	1	2	3	4
8.	Победители грантов	чел.	2	4	6	8
9.	Диссеминация педагогического опыта	чел.	45	50	60	70
10.	Единый республиканский экзамен, 11 класс (ЕРЭ по татарскому языку и литературе)	Средний балл, %	78%	80%	82%	85%
11.	Основной государственный экзамен, 9 класс (ОГЭ по татарскому языку и литературе)	Средний % Оценка	77,7% 4,13	85% 4,5	86% 4,6	87% 4,7
12.	Победители Республиканских олимпиад	чел.	44	71	75	80
13.	Победители и призёры конкурсов, конференций различного уровня	чел.	105	110	130	150

Критерии и показатели оценивания эффективности и результативности проекта

Критерии	Показатели
<p>Успеваемость обучающихся по родному (татарскому) языку и литературе</p> <p>Качество знаний обучающихся по родному (татарскому) языку и литературе</p> <p>Единый республиканский экзамен по татарскому языку и литературе</p> <p>Основной государственный экзамен по татарскому языку и литературе</p> <p>Результаты победы в олимпиадах, конкурсах различного уровня</p> <p>Применение современных технологий</p>	<p>100%</p> <p>75%</p> <p>На уровне республиканских показателей</p> <p>На уровне республиканских показателей</p> <p>Количество участников в олимпиадах, конкурсах растёт, количество победителей и призёров даёт положительную динамику</p> <p>Количество учителей, применяющих инновационные технологии в обучении увеличивается, качество знаний повышается</p>
<p>Программы по татарскому языку и татарской литературе</p> <p>Лаборатория учителя родного (татарского) языка и литературы</p> <p>Диссеминация педагогического опыта</p> <p>Траектория индивидуального развитие учащихся</p> <p>Отношение родителей преподаванию татарского языка и литературы</p>	<p>Разрабатываются и составляются на основании Федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Формируется исходя из возможностей применения инновационных технологий, увеличивается количество победителей в конкурсе лабораторий</p> <p>Применение инновационных технологий обобщается через семинары, конференции, конкурсы, на личных учительских сайтах, блогах</p> <p>Портфолио результатов достижений учащихся</p> <p>Уменьшается количество родителей недовольных преподаванием татарского языка и литературы</p>

4. Этапы реализации проекта

I этап - рефлексивно-информационный (январь – август 2019 года)

Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Продукты инновационной деятельности	Ответственные исполнители
Информационная работа с учителями родного языка и литературы по проблемам введения профессионального стандарта «Педагог», диагностика готовности учителей к реализации инновационной деятельности, рефлексия актуального уровня развития, выявление точек роста с определением траектории их дальнейшего развития	Педагоги информированы о содержании и сроках внедрения Стандарта	Разработаны планы самообразования	Учителя родного (татарского) языка и литературы, руководители МО

II этап – организационный (сентябрь 2019г. – июнь 2020 г.)

Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Продукты инновационной деятельности	Ответственные исполнители
Изучение и систематизация научно-педагогической литературы по введению профессионального стандарта «Педагог», по проблеме формирования профессиональный компетенций педагога; анализ имеющихся условий, необходимых для обеспечения деятельности по формированию профессиональной компетентности педагогов, создание механизмов управленческого сопровождения инновационной деятельности,	Информационные источники систематизированы	Создана база данных теоретических источников для разработки проекта	Заместители директоров по национальному образованию, кураторы национального образования

разработка инновационного проекта			
Разработка инновационного проекта	Разработан	Инновационный проект	Начальник отдела, методист
Создание информационной поддержки и открытости инновационной деятельности	Создан раздел на сайте ММО учителей родного (татарского) языка и литературы, отражающий ход реализации инновационного проекта	Сайт ММО учителей родного (татарского) языка и литературы https://nsportal.ru/yashel-uzn-rayonynyn-tatar-tele-hm-ukytuchylary-sayty	Ответственный за работу сайта Хаметзянова Г.И., победитель гранта поддержки лучших учителей в номинации «Старший учитель»

III этап – практический (август 2020 г. – июнь 2021г.)

Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Продукты инновационной деятельности	Ответственные исполнители
Реализация проекта, создание организационно-управленческих, научно-методических и материально-технических условий для формирования профессиональных компетенций учителя в условиях перехода на профессиональный стандарт педагога, трансляция полученных в ходе реализации инновационного проекта результатов на семинарах, конференциях, в публикациях педагогов	Деятельность рабочих модулей по реализации проекта согласно плану	В организационно-управленческом модуле: в соответствии с потребностями проекта. В научно-методическом модуле: методические разработки, рекомендации, иные документы, обобщающие ход реализации проекта. В практическом модуле: уроки открытые уроки, мастер-классы,	Методист, заместители директоров, учителя

		выступления	
Изучение опыта других районов	Освоен опыт работы	Пакет диагностических материалов	Методист, заместители директоров, учителя
Апробация проекта	Выявлен уровень профессиональной компетентности педагогов	Рекомендации педагогам по повышению уровня профессиональной компетентности	Методист, заместители директоров, учителя
Мониторинг промежуточных результатов инновационной деятельности	Получены промежуточные результаты анализа успешности инновационной деятельности	Отчёт о результатах деятельности	Начальник отдела, методист

IV этап - обобщающе-аналитический (сентябрь 2021г. – май 2022г.)

Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Продукты инновационной деятельности	Ответственные исполнители
Оценка результативности реализации проекта, оформление, тиражирование методических разработок, статей, иных продуктов инновационной деятельности, открытие стажировочной площадки по теме инновационного проекта	Подведены итоги	Отчёт о результатах деятельности	начальник отдела, методист, заместители директоров, учителя
Диссеминация накопленного опыта	Накопленный опыт проанализирован, готов к	- Публикации педагогов по обобщению опыта в рамках темы инновационного проекта.	начальник отдела, методист, заместители

	тиражированию	<ul style="list-style-type: none"> - Выступления на традиционных социально-значимых событиях муниципальной системы образования по представлению опыта образовательной организации по формированию профессиональных компетенций педагога. - Методические материалы по результатам инновационной деятельности. - Рекомендации по построению индивидуального образовательного маршрута профессионального развития педагога 	директоров, учителя
--	---------------	--	---------------------

5. «Дорожная карта» реализации проекта

Задачи	Перечень запланированных мероприятий	Сроки проведения	Исполнители	Ответственный
1. Изучить профессиональный стандарт педагога и определить степень сформированности компетенций учителей района	Самообразование	В течение 2019 г.	Учителя родного (татарского) языка и литературы	Руководители ШМО
	Методическое совещание «Профессиональный стандарт педагога как вектор профессионального развития»	Апрель 2019г.	Заместители директоров по национальному образованию, кураторы национального образования	Начальник отдела, методист
	Методический семинар «Методическое сопровождение инновационной деятельности учителя»	Июнь 2019г.	Заместители директоров по национальному образованию, кураторы национального образования, руководители ШМО	Начальник отдела, методист
	Проведение диагностики и самодиагностики педагогов на предмет степени сформированности необходимых профессиональных компетенций	Август 2019г. Август 2020г. Август 2021г.	Заместители директоров по национальному образованию, кураторы национального образования	Начальник отдела, методист
	Методическое совещание «Развитие профессиональных компетенций учителей родного языка и литературы в контексте внедрения профессионального стандарта «Педагог»	Август 2019г. Сентябрь 2020г.	Заместители директоров по национальному образованию, кураторы национального образования, учителя родного языка и литературы	Начальник отдела, методист
2. Создать систему	Создание дорожной карты	Август	Методист, заместители	Методист

организационно-управленческого обеспечения деятельности по формированию профессиональных компетенций педагогов	реализации инновационного проекта	2019г.	директоров по национальному образованию, кураторы национального образования	
	Проведение организационных мероприятий: - создание рабочих модулей, выбор руководителей модулей	Сентябрь 2019г.	Методист, заместители директоров по национальному образованию, кураторы национального образования	Методист
	Семинар-практикум «Пути преодоления профессиональных затруднений педагогов в условиях внедрения профессионального стандарта»	Октябрь 2019г.	Методист, заместители директоров по национальному образованию, кураторы национального образования	Методист
	Создание эффективной системы информационного обеспечения инновационной деятельности (сайт учителей родного (татарского) языка и литературы)	Октябрь 2019г.	Ответственный за работу сайта Хаметзянова Г.И., победитель в номинации «Старший учитель» гранта поддержки лучших учителей	Методист
3. Обеспечить научно-методическое сопровождение для профессионального развития педагогов	Разработка методических материалов для сопровождения профессионального развития педагогов, включающих: - критерии оценки уровня квалификации педагога, - рекомендации по профессиональному развитию; - рекомендации по	Сентябрь 2019г. Май 2021г.	Методист, руководители рабочих модулей	Методист

	формированию индивидуальной карьеры педагога			
	Мониторинг инновационной деятельности	Постоянно в течение 2019-2021гг.	Методист, заместители директоров по национальному образованию, кураторы национального образования	Методист
	<p>Повышение профессиональных компетенций педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение технологий системно-деятельностного подхода в рамках повышения квалификации (открытые уроки); - изучение передового опыта работы с одаренными детьми, детьми с ОВЗ, детьми с девиантным поведением и внедрение в собственную практику (открытые уроки, мастер-классы); - повышение квалификации (согласно плану – графику курсовой подготовки); - занятия в Школе молодого учителя, Школе передового педагогического опыта (согласно плану работы на год); - заседания ШМО, ММО; 	В течение 2019-2021гг.	Заместители директоров по национальному образованию, кураторы национального образования, учителя родного языка и литературы	Методист

	- создание персональных учительских сайтов.			
	Рефлексивный семинар «Повышение профессиональной компетентности в условиях внедрения профессионального стандарта»	Май 2021г.	Заместители директоров по национальному образованию, кураторы национального образования, учителя родного языка и литературы	Начальник отдела, методист
4. Поддержка профессионального развития педагогов	Участие в конкурсах на получение грантов	Ежегодно	Заместители директоров по национальному образованию, кураторы национального образования, учителя родного языка и литературы	Начальник отдела, методист
5. Обобщить и транслировать опыт реализации инновационного проекта	Представление опыта инновационной деятельности: 1. Семинары по итогам реализации каждого этапа инновационной деятельности 2. Создание сборника «Опыт реализации инновационной деятельности». 3. Публикации педагогов в сборниках. 4. Открытые уроки, занятия внеурочной деятельности. 5. Семинары. Мастер-классы. Участие в вебинарах,	2020-2022гг.	Заместители директоров по национальному образованию, кураторы национального образования, учителя родного языка и литературы	Начальник отдела, методист

	конференциях. 6. Представление опыта работы на сайте УО, на сайте учителей родного языка и литературы			
	Методическое сопровождение учителей в конкурсах профессионального мастерства	2020-2022гг.	Заместители директоров по национальному образованию, кураторы национального образования, учителя родного языка и литературы	Начальник отдела, методист
	Представление инновационного проекта в рамках республиканских стажировок	2020-2022гг.	Заместители директоров по национальному образованию, кураторы национального образования, учителя родного языка и литературы	Начальник отдела, методист, научный консультант Шамсутдинова Р.Р.
	Открытие стажировочной площадки по теме инновационного проекта	2021-2022у.г.	Заместители директоров по национальному образованию, кураторы национального образования, учителя родного языка и литературы	Начальник отдела, методист, научный консультант Шамсутдинова Р.Р.

6. Прогноз возможных отрицательных последствий

№	Наименование риска	Описание риска	Способы минимизации риска
1.	Информационный	Отсутствие объективной осведомленности педагогов о стандарте, формальный подход к обсуждению документа	Организация системного изучения и анализ профессионального стандарта на заседаниях ШМО, ММО, создание условий для осознанного понимания предъявляемых требований
2.	Нормативно-правовой	Недостаточный уровень правовой компетенции	Разработка пакета типовых документов
3.	Организационный	Отсутствие комплекса организационных условий для реализации процесса внедрения профессионального стандарт «Педагог»	Совершенствование деятельности организационной структуры для оказания помощи педагогам в овладении и реализации новых профессиональных компетенций; разработка рекомендаций по процедуре внедрения профессионального стандарта; разработка плана мероприятий по внедрению профессионального стандарта «Педагог» (дорожная карта); создание системы сопровождения внедрения профессионального стандарта

Заключение

Профессиональный стандарт – это новый тип трудовых отношений, который должен строиться на оценке эффективности деятельности каждого работника. Профессиональный стандарт способствует повышению уровня квалификации педагогических работников, повышению мотивации к результативной деятельности, сохранению кадрового потенциала.

Вышеуказанный механизм введения Профессионального стандарта позволит:

1. Повысить качество предоставляемых образовательных услуг.
2. Содействовать повышению квалификации и мотивации к профессиональному развитию педагогических работников.
3. Поднять престиж профессии педагога.
4. Обеспечить доступное качественное образование.
5. Повысить степень удовлетворенности родительского сообщества предоставляемыми образовательными услугами.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 - ФЗ.
2. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Приказ Минобрнауки России. // Вестник образования. – 2011. - №4.
3. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н.
4. Профессиональный стандарт педагога /концепция и содержание/ (проект). //Вестник образования России. – 2013. - №15. – С.27; Вестник образования. – 2013. -№8. –С.4.
5. Бережнова О.В. Профессиональный стандарт педагога: аналитический взгляд. Болотова Е.Л. Оценка профессиональной квалификации педагога. //Российское образование. – 2014. - №3. – С.75.
6. Кандриков С. О профессиональном стандарте педагога. //Справочник руководителя ОУ. – 2013. - №10. – С.61.
7. Кожина Н.И. Нравственный облик педагога. Личностные качества. //Педагогическая мастерская (Основа). – 2013. - №2. – С.2.
8. Миляева С.Ю. Поможет ли новый стандарт улучшить профессиональную деятельность педагога? //Народное образование. – 2014. - №4. – С.45.